

Согласовано
Начальник Управления образования
Исполнительного комитета г.Казани

И.А.Ризванов
« » 2021г.



Утверждаю
Директор
МБОУ «Татарская гимназия №2 при
КФУ»

Р.Р.Гайнуллин
«31» августа 2021г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«Татарская гимназия №2 имени Шигабутдина Марджани
при Казанском Федеральном университете» г.Казани
(на 2021-2026г.)**

Принято
на педагогическом совете МБОУ «Татарская гимназия №2 при КФУ»
№ 1 от «31» августа 2021 г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Татарская гимназия №2 им.Шигабутдина Марджани» Московского района г.Казани до 2026 года
Разработчики программы	Педагогический коллектив гимназии
Статус программы	Локальный нормативный акт, принят решением Педагогического совета, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
Период и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется с сентября 2021г. по август 2026г.</p> <p>1-й этап – организационно - подготовительный (2021-2022г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на развитие интегрированной модели образовательного процесса. <p>2-й этап – практический (основной) (2023 – 2025 годы):</p> <ul style="list-style-type: none"> – апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; – постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; – изменение и дополнение мероприятий по уходу реализации Программы развития, по запросу участников образовательных отношений. <p>3-й этап – заключительный (аналитический) (2026 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; – анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития
Цели Программы	Создание условий и механизмов для обеспечения в гимназии высокого качества образования, отвечающего современным требованиям общества к подготовке выпускников общеобразовательных организаций
Задачи Программы	– Обеспечение поэтапного качественного перехода на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование содержания, определение методов и технологий химико-биологического и физико-математического профильного образования в гимназии как инструмента инновационного развития - Создание условий для наиболее полной реализации личностного развития обучающихся: роста исследовательских, творческих и интеллектуальных способностей, формирования проактивности, культуры - Здорового и безопасного образа жизни, активной гражданской позиции - Обеспечение высокого качества образования в соответствии с запросами населения и перспективными задачами социально-экономического развития города; - Создать условия для физического развития личности, ведущей здоровый образ жизни в контексте отечественной и национальной духовной традиции; - Формирование информационно-образовательной среды, обеспечивающей повышение качества образовательных услуг и достижение новых образовательных результатов обучающимися - Обеспечение системного развития профессиональных компетенций педагогических кадров. Формирование коллектива педагогов-новаторов. - Модернизация и повышение качества дошкольного образования детей; - Развитие современной инфраструктуры
<p>Приоритетные направления программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация химико-биологического и физико-математического профилей образования - Всестороннее развитие личности ученика, раскрытие его потенциала путем индивидуального подхода - Непрерывное развитие педагогических кадров - Создание эффективной системы дополнительного образования
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Результаты ГИА по обязательным и профильным предметам (русский язык, математика, химия, биология, физика, информатика) выше республиканских и российских средних показателей. 2. Рост количества учащихся, победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников регионального и заключительного этапов. 3. Рост количества учащихся, призеров и победителей командных (проектных) олимпиад и конкурсов межрегионального, всероссийского и международного уровней. 4. Преимущественное поступление выпускников гимназии в профильные вузы или на профильные направления подготовки (русский язык, математика, химия, биология, физика, информатика) в иные вузы. 5. Наличие в гимназии развивающих занятий и направлений внеурочной деятельности в художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной, гражданско-патриотической, духовно-нравственной и социальной направленностей. 6. Увеличение доли педагогов гимназии, имеющих ученую степень, высшую квалификационную категорию. Непрерывный рост мастерства и квалификации педагогов.

	<p>7. Обеспеченность материально-техническими ресурсами в соответствии с современными требованиями.</p> <p>8. Создание безопасных и комфортных условий реализации образовательного процесса.</p> <p>9. Удовлетворенность учащихся и родителей образовательным процессом в гимназии.</p>
Источник финансирования Программы	<p>Источником финансирования Программы является:</p> <ul style="list-style-type: none"> – бюджет города Казани в рамках текущего финансирования – гранты, целевые и адресные программы - финансово-хозяйственная деятельность гимназии
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя	<p>Гайнуллин Рамиль Рашитович, директор МБОУ «Татарская гимназия №2 при КФУ» Московского района г.Казани 8 (843) 554-25-14</p>
Сайт гимназии	<p>https://edu.tatar.ru/moskow/page2284.htm?show_org_programs=1</p>
Управление и контроль выполнения Программы	<p>Функции управления Программой и контроля за ее реализацией выполняют органы управления гимназией.</p> <p>Результаты реализации Программы представляются ежегодно общественности путем публикации на официальном сайте гимназии.</p>

Введение

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Татарская гимназия №2 имени Ш.Марджани при Казанском Федеральном университете» Московского района г.Казани Республики Татарстан (далее – Программа) разработана на основании статьи 28 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Татарская гимназия №2 имени Ш.Марджани при Казанском Федеральном университете» Московского района (далее – Гимназия) на среднесрочную перспективу.

Программа развития является обязательным локальным актом Гимназии. Как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления реализации муниципального задания. Программа как проект перспективного развития Гимназии призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- создать условия для устойчивого развития гимназии в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.

Настоящая программа сформирована на основе опросов и мониторинга участников образовательного процесса (педагоги, родители, учащиеся) по вопросам их удовлетворенности качеством образования, условиями обучения, потребностями в повышении квалификации и результатам деятельности. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы Гимназии по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности социума качеством образования.

2. Информационная справка

МБОУ «Татарская гимназия №2 имени Шигабутдина Марджани при Казанском Федеральном университете» Московского района г.Казани открыта в 1990 году. В 1992 году Постановлением Кабинета Министров Татарской ССР от 28.12.1991 №559 гимназии присвоено имя великого татарского просветителя, ученого с мировым именем Шигабутдина Марджани. В 2014 году гимназии присвоен статус центра национального образования, по концепции которого образовательное учреждение становится ресурсной базой МОиН РТ, Всемирного конгресса татар и Казанского Федерального университета по изучению, сохранению и распространению языка, культуры истории татарского народа. В составе центра национального образования музыкальная школа №32, ДОУ «Балакай» (построено на 120 мест в 2013 году) и гимназия №2 при КФУ, которая является площадкой для прохождения педагогической практики студентов. В гимназии на сегодняшний день обучаются 805 учащихся, 37 классов. Общее количество педагогов – 77, из них: с высшей квалификационной категорией - 22 педагога; с первой квалификационной категорией – 34 педагога; молодые учителя – 17; награждены: знаком «Отличник народного просвещения» - 2 педагога; званием «Заслуженный учитель РТ» – 4 педагога, званием «Народный учитель РТ» – 2 педагога, званием «Заслуженный тренер РТ» - 1 педагог; нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 4 педагога; грантом «Наш лучший учитель» Республики Татарстан – 5 педагогов; грантом «Лучший директор» Республики Татарстан – 1; грантом «Наш новый учитель» Республики Татарстан – 1 педагог; грантом ПНПО -3 педагога; доктор филологических наук – 1; кандидат филологических наук – 3; кандидат физико-математических наук – 1; мастер спорта – 1 человек.

Весь педагогический состав владеет двумя государственными языками Республики Татарстан (русский, татарский), каждый третий – английским языком. Обучение в гимназии ведется на родном языке, обучение русскому языку ведется по программам и учебно-методическим комплектам гимназий с русским языком обучения. Со второго класса гимназисты изучают английский язык, а с пятого – переходят на углубленное изучение английского языка. Практикуется обучение предметов на английском языке. 100% учащихся обеспечены учебниками из федерального перечня на родном языке.

Основные результаты гимназии: Премия им. Каюма Насыри педагогическому коллективу за заслуги в развитии национального образования, Министерство образования РТ; Победитель конкурса «Школа года Республики Татарстан», 1998, 2000 гг.; Победитель Республиканского конкурса «Лучшие школы Татарстана-2004»; Дипломант конкурса «Лучшие школы России - 2004»; Лауреат Всероссийского конкурса «100 лучших школ России» - 2014г.; Гран-при в IV Республиканском конкурсе авторских программ и методических разработок за разработку «Концептуальной модели национального гимназического образования»; Гимназия является «Школой золотого уровня, содействующей здоровью»; Грант Президента РФ за победу в конкурсе общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, 2007 г.; Победа проекта «Сайт гимназии №2» в Международном конкурсе интернет – проектов «Звезды Татнета», 2009 г.; Гимназия включена в Национальный Реестр «Ведущие общеобразовательные учреждения России – 2009»; Победитель республиканского конкурса на грант «Лучшая практика обучения на государственных языках РТ в ОУ РТ» - 2020;

- Гимназия в числе лучших школ РТ по итогам олимпиадного цикла 2019-2020, 2020-21, 2021-22 уч. года;

- III место в городском фестивале образовательных учреждений «Большая перемена»-2022.

Гимназия является Ресурсным центром Всемирного конгресса татар по сохранению, распространению национальных традиций, языка и культуры.

В гимназии созданы условия для подготовки разносторонней личности, гражданина, инициативного, самостоятельного, толерантного, ориентированного в традициях отечественной и мировой культуры, способного к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального обра-

зования, к самообразованию и самосовершенствованию. В гимназии функционируют современные учебные кабинеты, 100% оснащенные интерактивными досками, информационными и цифровыми образовательными ресурсами и семью мобильными кабинетами. Имеется компьютерный центр на 48 рабочих мест, который оснащен мультимедийным оборудованием и видеозалом со спутниковой связью, актовый зал на 188 посадочных мест, оснащенный современной аппаратурой. 2 кабинета хореографии, картинная галерея, в которой несколько раз в год организуются выставки картин мастеров живописи Татарстана, Музейный комплекс, Пушкинская школа детского творчества, Борцовский зал. 96% выпускников поступают в высшие учебные заведения Республики Татарстан, России и зарубежья. Среди выпускников гимназии 7 кандидатов наук, которые преподают в КФУ, 3 руководителей крупных предприятий, 1 работает в Министерстве иностранных РФ, 4 - в Аппарате Президента РТ, 2 – в мэрии г.Казани, 5 журналистов. Благодаря знанию трех языков, наши выпускники востребованы в государственных структурах и готовы к успешному продолжению образовательной и трудовой деятельности. Татарская гимназия №2 имени Шигабутдина Марджани по праву гордится богатыми традициями, направленными на развитие физических, интеллектуальных и духовных сил обучающихся.

3. SWOT - анализ потенциала развития Гимназии

Для выявления потенциала развития образовательной системы Гимназии был проведен SWOT- анализ, который позволил выявить сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски развития (внешние факторы) Гимназии.

Strengths (сильные стороны),

Weaknesses (слабые стороны),

Opportunities (возможности),

Threats (угрозы).

Таблица 1. SWOT-анализ. Оценка актуального состояния внутреннего потенциала Гимназии.

№	Факторы развития ОУ	Сильная сторона	Слабая сторона
1.	Система управления	Взаимодействие всех структур, активное участие Совета учреждения, родительской общественности	Отсутствие системной связи в образовательной деятельности с КФУ

2.	Образовательные программы	Вариативность используемых программ, различные формы освоения учебных материалов	Большая учебная нагрузка гимназистов. Недостаточная интеграция программ основного и дополнительного образования.
3.	Воспитательный процесс	Сложившаяся система традиционных мероприятий, налажена связь с родителями.	Отсутствие у части подростков твердых жизненных установок.
4.	Психолого-педагогическая служба	Наличие в штате педагога-психолога имеющих профильное образование	Большая нагрузка по учебе, экзамены, зависимость от гаджетов
5.	Качественный состав учащихся, уровень физического состояния детей	Наполняемость классов не более 25 человек. Использование здоровьесберегающих технологий: медицинское обслуживание в гимназии, питание, наличие спортивных секций, занятий	Несоответствие у части гимназистов уровня самооценки и их реальных возможностей.
6.	Кадровое обеспечение	Высокий профессионализм части учителей. Готовность большинства педагогов к инновационной деятельности. Высокая активность педагогов в деятельности гимназии, в том числе в общественной.	Недостаточное взаимодействие учителей и воспитателей по сохранению единого образовательного пространства Наличие педагогических кадров, не имеющих квалификационных категорий и опыта работы в школе

7.	Научно- методическое сопровождение	Готовность коллектива к сетевому сотрудничеству и саморазвитию в рамках научно-методического сопровождения	Недостаток кадров, имеющих ученую степень. Отсутствие системной связи с вузами и научными организациями.
8.	Финансово-хозяйственная деятельность	Укомплектованность кадрами внебюджетной деятельности.	Внебюджетная деятельность на стадии развития
9.	Информационно-образовательная среда	Наличие мультимедийной техники во всех учебных кабинетах. Наличие у учителей и административных работников доступа в Интернет по высокоскоростному соединению.	Отсутствие внутренней локальной сети.

Таблица 2. SWOT-анализ. Возможности и угрозы.

№	Факторы развития ОУ	Возможности	Угрозы
1.	Система управления	Взаимодействие ОУ: - с другими образовательными организациями РТ и РФ; - с муниципальными органами управления образования	Сложность прогнозирования экономической ситуации в регионе.
2.	Образовательные программы	Внедрение новых форм и моделей образования, разработка собственной концепции развития преподаваемой дисциплины	Недостаточная компетенция и мотивация педагогических кадров. Несоответствие личного запроса педагога и материально-технической базы.
3.	Воспитательный процесс	Самостоятельное функционирование органа ученического самоуправления и разработка им общешкольных мероприятий.	Отсутствие внутренней мотивации у учащихся. Тотальный контроль и отсутствие поощрения инициативы учащихся со стороны администрации.
4.	Психолого- педагогическая служба	Создание условия для комфортного пребывания учащихся	отсутствие места психологической разгрузки учащихся.

5.	Качественный состав учащихся, уровень физического состояния детей	Развитие индивидуального и персонализированного подходов в освоение предметного курса. Хорошая материально-техническая база для физического развития детей.	Недостаточная компетенция и мотивация педагогических кадров для индивидуального развития учащегося. Наличие у детей медицинских противопоказаний к физическим нагрузкам.
6.	Кадровое обеспечение	Создание методических и других профессиональных объединений, способствующих развитию кадрового потенциала и развитию внутришкольной системы повышения квалификации педагогов	Недостаточная или отсутствие мотивации педагогических кадров к развитию.
7.	Научно- методическое сопровождение	Привлечение научных кадров вузов, институтов, исследовательских центров для научно-методического сопровождения образовательного процесса в гимназии и внедрения инновационных методов и технологий	Нехватка финансирования на выполнение и развитие отдельных направлений. Высокая нагрузка на учителя может способствовать снижению возможности заниматься научно- методическим сопровождением.
8.	Финансово-хозяйственная деятельность	Развитие и своевременное обновление материально-технической базы.	Низкая востребованность внебюджетной образовательной деятельности
9.	Информационно-образовательная среда	Разработка собственных продуктов и создание единой информационно образовательной среды гимназии.	Неготовность части учителей внедрять в учебный процесс информационно-коммуникативные технологии

4.

Концепция развития Гимназии

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования 2013-2020 годы", Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 № 295;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Указ Президента Российской Федерации Д. Медведева 4 февраля 2010 г., пр-271;
- Муниципальная программа «Развитие образования в городе Казани на 2015-2021 годы» (в ред. Постановлений Исполкома муниципального образования г. Казани от 28.04.2017 N 1564, от 29.12.2017 N 5493, от 17.06.2021 N 1489)
Постановление Исполнительного комитета г. Казани от 11 июня 2015 г. N 2381
- Государственная программа «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 -2020 годы», утвержденная Постановлением Кабинета министров РТ от 22.02.2014, № 110;
- Концепция развития и реализации интеллектуально-творческого потенциала детей и молодежи Республики Татарстан «Перспектива», утвержденная Указом Президента РТ от 09.10.2012 № 862;
- Государственная программа «Стратегическое управление талантами в Республике Татарстан на 2015-2020 годы», утвержденная постановлением Кабинета Министров РТ от 03.12.2014 № 943.

Российская система образования ориентирована, прежде всего, на обеспечение инновационного характера базового образования, взаимосвязи академических знаний и практических умений, социальной компетентности и конкурентоспособности выпускников общеобразовательных учреждений. Общеобразовательное учреждение должно предоставить качественное образование, способствовать развитию и становлению личности ребенка, учить жить в обществе, помогать определиться с выбором профессии.

Ключевыми элементами Программы развития Гимназии должны быть конкурентоспособность, постоянное обновление и развитие технологий, внедрение и освоения инноваций, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира.

К основным конкурентным преимуществам Гимназии следует отнести:

- Положительная динамика уровня обученности, отсутствие второгодничества, активное участие школьников в предметных олимпиадах на разных уровнях, сохранение контингента, положительная мотивация к обучению;
- квалифицированные педагоги, мотивированные на работу по развитию образовательного учреждения;
- интеграция основного и дополнительного образования;
- Созданы комфортные и безопасные условия обучения и воспитания, которые высоко оцениваются общественностью микрорайона.

Стоит выделить ряд вопросов, над решением которых необходимо работать.

1. Требуется развития и совершенствования система предпрофильной подготовки и профильного обучения, являющаяся основным ресурсом конкурентоспособности выпускников гимназии. Профильное обучение представлено только углубленными курсами по ряду предметов, отсутствуют практикоориентированные курсы, соответствующие профилю.

2. Необходимо усилить акцент на индивидуализацию в образовании и социализацию обучающихся. Следует так построить учебно-воспитательный процесс, чтобы он в полной мере учитывал индивидуальные образовательные запросы и потребности учащихся.

3. Требуется создание единого образовательного и воспитательного пространства гимназии, способствующего всестороннему развитию ученика, включая психолого-педагогическую поддержку.

4. Вопрос кадрового обеспечения крайне важен, т.к. он в первую очередь влияет на подготовку учащихся. Необходимо создать систему непрерывного развития (саморазвития)

педагогических кадров гимназии.

5. В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, в условиях реализации программ обучения повышенного уровня, необходимо обновление содержания, методов и технологий образования, позволяющих уменьшить психоэмоциональные нагрузки участников образовательного процесса, усилить координацию деятельности педагогов, психолога, медицинских работников и других заинтересованных специалистов.

6. Стоит уделить внимание вопросу создания единого информационно-образовательного пространства гимназии.

7. Необходимо уделить значительное внимание развитию внебюджетной образовательной деятельности как одному из источников финансирования мероприятий гимназии.

Указанные преимущества и проблемы системы образования гимназии обусловили выбор основной цели и задач Программ развития гимназии на 2021-2026 годы, ее концептуальной идеи.

Разрабатываемая программа развития должна быть направлена на достижение существенных изменений в:

- содержанию образования;
- развитию физико-математического и химико-биологического профиля;
- системе дополнительного образования;
- развитию педагогического потенциала;
- культуре управления изменениями;
- управлении созданной воспитательной системы гимназии;
- деятельности по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса;
- системе поддержки талантливых детей;
- развитию индивидуального подхода к учащимся;
- разработке курсов, секций для внебюджетной деятельности;
- развитию социального партнёрства гимназии;
- развитию единой информационно-образовательной среды.

На наш взгляд, качественно более высокого уровня обучения и воспитания можно достичь путем усовершенствования сложившейся образовательной системы как инновационного образовательного учреждения. При этом в развитии гимназии должны участвовать три стороны: сотрудники гимназии, родители и учащиеся.

Цели и задачи развития Гимназии

Цель развития: Создание условий и механизмов для обеспечения в гимназии высокого качества образования, отвечающего современным требованиям общества к подготовке выпускников общеобразовательных организаций

Задачи:

- Обеспечение поэтапного качественного перехода на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;
- Формирование эффективной системы управления качеством образования в условиях гимназии;
- Создание условий для наиболее полной реализации личностного развития обучающихся: роста исследовательских, творческих и интеллектуальных способностей, формирования проактивности, культуры здорового и безопасного образа жизни, активной гражданской

позиции;

- Формирование информационно-образовательной среды, обеспечивающей повышение качества образовательных услуг и достижение новых образовательных результатов обучающимися.
- Обеспечение системного развития профессиональных компетенций педагогических кадров. Формирование коллектива педагогов-новаторов;
- Развитие современной инфраструктуры.

Социально-педагогическая миссия гимназии развитие личности ученика, способной к исследованию, творчеству и познанию, обладающей высокой культурой и духовностью.

Миссия дошкольных групп гимназии заключается в обеспечении защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства.

Главным условием успешности развития гимназии является сочетание высокого педагогического профессионализма учителей и внутренней мотивации учащихся. Целью образовательного взаимодействия является создание условий, обеспечивающих, с одной стороны, развитие личности каждого ученика, умеющего и желающего учиться, а с другой стороны, самореализацию каждого педагога, ориентированного как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего дела.

Основные направления развития гимназии:

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- создание кадровых и материально-технических условий, обеспечивающих развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени;
- разработка стратегии образовательного процесса, результатом которого станут не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении.
- усиление требований к качеству образования, поиск возможностей для характеристики успехов каждого обучающегося;
- формирование творческой среды для выявления талантливых и одаренных детей в общеобразовательном учреждении;
- отработка механизмов обобщения и распространения опыта лучших учителей;
- создание образовательной территории для эффективной организации различных форм работы учащихся;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей;
- формирование инновационной образовательной среды с высокой интенсивностью социального и образовательного партнерства для повышения качества образования;
- информатизация образовательной практики, формирование информационной компетентности выпускников как основы информационной культуры личности;
- возможность получения образования для детей с особенностями физического здоровья, включенность в образовательный и воспитательный процесс.

Все эти приоритеты совершенствования школьного образования накладывают определенные требования к развитию образовательной среды гимназии. Дополнительно был проведен опрос мнения участников образовательного процесса.

Родители учащихся хотят, чтобы гимназия обеспечила:

- возможность получения ребенком качественного дошкольного, начального общего образования, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающего подготовку

гимназистов к поступлению в учреждения высшего профессионального образования;

- профильное и дифференцированное обучение детей в соответствии с их склонностями и способностями;
- условия для удовлетворения интересов и развития индивидуальных способностей гимназистов;
- формирование информационной грамотности и овладение современными информационными технологиями;
- сохранение и укрепление здоровья и безопасности детей.

Учащиеся хотят, чтобы в гимназии:

- была возможность получить качественное образование;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации и развития способов деятельности, применимых на практике;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий;
- была возможность самостоятельного выбора дополнительных занятий по интересующим направлениям;
- были созданы условия для личностного роста.

Педагоги ожидают:

- создания в гимназии комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- создание условий для повышения квалификации и саморазвития;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Учитывая государственную стратегию развития среднего образования и социальные ожидания по отношению к образовательному учреждению, были определены **основные направления развития гимназии**. Таковыми являются:

- создание условий для получения учащимися дошкольного, начального общего образования, общего основного и среднего образования в гимназии сообразно своим наклонностям и способностям на высоком уровне, необходимом и достаточном для продолжения обучения в высших учебных заведениях по профилю;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся, внедрение здоровьесберегающих технологий и обеспечение медико-социально и психологического сопровождения учащихся;
- формирование личности, способной к творческому самовыражению, имеющей активную жизненную позицию в самореализации и самоопределении;
- создание единого информационно-образовательно пространства гимназии;

5. Создание условий для непрерывного развития педагогических кадров. Система показателей эффективности реализации Программы

Показателями эффективности реализации Программы развития являются:

- Результаты ГИА по обязательным и профильным предметам (русский язык, математика, химия, биология, физика) выше республиканских и российских средних показателей.
- Рост количества учащихся, победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников регионального и заключительного этапов.
- Рост количества учащихся, призеров и победителей командных (проектных) олимпиад и конкурсов межрегионального, всероссийского и международного уровней.
- Преимущественное поступление выпускников гимназии в профильные вузы или на профильные направления подготовки (русский язык, математика, физика, химия, биология) в иные вузы.
- Наличие в гимназии развивающих занятий и направлений внеурочной деятельности в художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной, гражданско-патриотической, духовно-

нравственной и социальной направленностей.

- Увеличение доли педагогов гимназии, имеющих ученую степень, высшую квалификационную категорию. Непрерывный рост мастерства и квалификации педагогов.
- Обеспеченность материально-техническими ресурсами в соответствии с современными требованиями.
- Создание безопасных и комфортных условий реализации образовательного процесса.
- Удовлетворенность учащихся и родителей образовательным процессом в гимназии.

Индикаторы Программы развития гимназии

Индикаторы		Показатели гимназии по годам					
		2021	2022	2023	2024	2025	2026
Результаты ОГЭ	Математика		4,2	4,5	4,5	4,5	4,5
	Химия		4,2	4,5	4,5	4,5	4,5
	Физика		4,2	4,5	4,5	4,5	4,5
Результаты ЕГЭ	Математика	73	65	66	67	68	69
	Химия	81	65	67	69	71	73
	Физика	-	65	65	65	65	65

Количество победителей и призёров Всероссийской и Республиканской олимпиады школьников на региональном/республиканском этапе.	28	30	33	35	37	40
Количество победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников на заключительном этапе.	1	2	2	3	4	5
Количество победителей и призёров командных олимпиад на региональном уровне.	1	2	3	4	5	6
Количество победителей и призёров командных олимпиад на всероссийском уровне.	1	1	2	3	4	5
Количество победителей и призёров командных олимпиад на международном уровне.	1	1	1	1	1	1
Доля педагогических кадров с высшим образованием (%)	100	100	100	100	100	100
Доля педагогов, прошедших переподготовку, повышение квалификации не менее 1 раза в 3 года (%)	100	100	100	100	100	100
Доля учителей, имеющих первую и высшую квалификационные категории (%)	74	77	80	82	83	85
Доля педагогов, использующих информационно-коммуникативные технологии (%)	85	100	100	100	100	100
Доля детей, охваченных дополнительным образованием (%)	80	85	90	95	100	100
Полнота реализации образовательных программ (%)	100	100	100	100	100	100
Обеспечение учителей материально-техническими ресурсами (%)	70	80	90	100	100	100
Наличие доступа в Интернет по высокоскоростному каналу (1 компьютер на количество учащихся)	4	4	4	3	2	1
Поступление выпускников в профильные ВУЗы или профильные направления подготовки	70	80	80	80	90	90

в иные ВУЗы (%)						
Укомплектованность спортивным инвентарем (%)	70	90	90	95	95	100
Доля учащихся, не заболевших ОРВИ (%)	50	55	60	70	70	75
Удовлетворенность учащихся образовательным процессом в гимназии (%)	80	90	92	92	95	95
Удовлетворенность родителей (законных представителей) учащихся образовательным процессом в гимназии (%)	100	100	100	100	100	100

Идеальная модель выпускника гимназии №2 - это носитель национальных и общечеловеческих традиций, чувства патриотизма, любви к России, высоких гражданских ценностей. Он руководствуется в своих действиях нравственными принципами, свободен от конъюнктурных влияний в выборе поведения, ответственен перед совестью.

Стремится к творческому самоутверждению и самовыражению, созданию материальных и духовных благ во имя и во благо своего Отечества. Он заботится об охране природы, нравственной чистоте общества. Такой человек непримирим ко злу в любых его проявлениях: войне, кровопролитию, национальной розни, преступности, несправедливости, но способен всегда встать на защиту рубежей своей Родины.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание ее социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования, включающую:

1. Культурный кругозор и широту мышления.
2. Патриотизм.
3. Физическая развитость.
4. Умение жить в условиях рынка и информационных технологий.
5. Владение родным языком и культурой, уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации.
6. Наличие коммуникативной культуры.
7. Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования.
8. Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

6. Механизм реализации, управления и контроля выполнения Программы развития

Ключевым принципом, определяющим построение механизма реализации Программы, является принцип «баланса интересов», который предусматривает обеспечение соблюдения интересов учащихся, учителей, родителей. Стоит выделить основные принципы реализации Программы:

- приоритет в обеспечении условий для удовлетворения потребности граждан, общества и рынка труда в качественном образовании;
- принцип открытости и прозрачности реализации программных мероприятий, предусматривающий отчет перед Общим собранием коллектива гимназии, опубликование информации на сайте гимназии;
- принцип «баланса интересов», предусматривающий соблюдение интересов всех участников образовательного процесса;
- принцип ответственности за выполнение программных мероприятий.

Для реализации мероприятий Программы будут привлечены средства бюджета г. Казани, предусмотренные на выполнение муниципального задания, внебюджетные средства Гимназии, средства республиканских и федеральных грантов на выполнение отдельных проектов.

Управление реализацией Программы предполагает создание системы оценки и контроля эффективности решения задач Программы на всех ее этапах. Предусматривает непосредственное участие общественности в разработке и реализации Программы развития гимназии, родительские собрания, общественные слушания, публичные отчеты по обсуждению ежегодного доклада о ходе реализации Программы развития гимназии. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых

показателей Программы и выполнению задач, описанных в данной Программе. Система контроля за выполнением Программы включает:

- Составление ежегодных планов заместителями директора (по учебной работе, по методической работе, по воспитательной работе, по интернату, по АХЧ), ответственными за реализацию отдельных мероприятий и проектов;
- Подготовка ежегодных публичных отчетов о выполнении Программы развития;
- Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте;
- Отчет на ежегодном августовском педагогическом совете.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора гимназии.

План мероприятий
Программы развития МБОУ «Татарская гимназия №2 при КФУ»

№	Мероприятие	Ответственный	Сроки
1. Реализация физико-математического и информационно-технологического профилей образования			
1.1.	Проведение анализа результативных практик, методик и технологий преподавания предметов физико-математического и информационно-технологического направлений образовательных учреждений, занимающих лидирующие позиции в рейтинге Российской Федерации (в т.ч. выездные сессии, педагогические десанты, конкурс лучших практик).	Заместитель директора по учебной работе (научно-методический)	2021-2022г.г.
1.2.	Внедрение в образовательный процесс преподавания предметов направления универсальных инструментов преподавания (STEM и STEAM-образование).	Заместитель директора по учебной работе (организационно-учебный)	2022г.
1.3.	Организация и проведение дополнительных (внеурочных) занятий по дополнительным главам (темам) изучения профильных предметов, в том числе занятий по подготовке к ГИА по математике, химии, физике.	Заместители директора по учебной работе, Учителя предметники, педагоги дополнительного образования	2022-2026г.г.
1.4.	Внедрение в образовательный процесс новых (в т.ч. уникальных) учебно-методических комплексов и инструментов (в т.ч. в электронной форме) при изучении предметов физико-математического и Химико-биологических профилей.	Заместитель директора по учебной работе (организационно-учебный), учителя предметники	2022-2026г.г.
1.5.	Внедрение в образовательные программы дополнительного образования курса «Проектная деятельность»	Заместитель директора по учебной работе (научно-методический)	2021-2022г.г.
1.6.	Организация ежегодного научно-популярного мероприятия «День проектов», организация ежегодного научно-практической конференции им. Ш.Марджани.	Заместитель директора по учебной работе (организационно-учебный)	2022-2026г.г.
1.7.	Организация работы творческих групп, семинаров, конференций для учителей математики, физики и химии, биологии.	Заместитель директора по учебной работе (научно-методический)	2022-2026г.г.
1.8.	Организация участия учителей профессиональных олимпиадах, в т.ч. их участие в	Заместитель директора по учебной работе (научно-методический)	2022-2026г.г.

	международной профессиональной олимпиаде «Профи».		
2. Всестороннее развитие личности ученика, раскрытие его потенциала			
2.1.	Организация мероприятий по формированию у обучающихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность, любовь и уважение к традициям Отечества, гимназии, семьи, через активное включение в мероприятия.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор	2022-2026г.г.
2.2.	Формирование традиций гимназии и организация мероприятий по их развитию.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор	2022-2026г.г.
2.3.	Организация мероприятий, направленных на формирование у обучающихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья, популяризации занятий физической культурой и спортом через пропаганду здорового образа жизни, проведение внутришкольных соревнований.	Заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по интернату, педагог-организатор, классные руководители, учителя физической культуры, воспитатели.	2022-2026г.г.
2.4.	Создание системы для развития у обучающихся социальной активности, ответственности, самостоятельности, инициативы, через создание ученического совета гимназии и актива класса.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители	2022-2026г.г.
2.5.	Создание системы классных часов по направлениям воспитания, указанных в ФГОС.	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	2022-2026г.г.
2.6.	Создание и развитие системы психолого-педагогической поддержки учащихся.	Заместитель директора по воспитательной работе, Педагог-психолог	2022-2026г.г.
2.7.	Создание и развитие системы (программы) подготовки гимназистов к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.	Заместители директора, Учителя предметники	2022-2026г.г.
2.8.	Создание условий для проведения практико-ориентированных занятий в рамках учебного процесса.	Заместители директора, Учителя предметники	2022-2026г.г.
3. Непрерывное развитие педагогических кадров			
3.1.	Организация эффективной работы по повышению профессионального уровня педагогических кадров,	Заместитель директора по учебной работе (научно-методический)	2022-2026г.г.

	в т.ч. активное включение педагогов гимназии в конкурсы профессиональной направленности.		
3.2.	Материально-техническое оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС и региональных и федеральных нормативно-правовых документов.	Заместитель директора по АХЧ	2022-2026г.г.
3.3.	Организация участия педагогических работников в олимпиадных тренингах и мастер-классах ведущих педагогов и олимпиадных тренеров Российской Федерации.	Заместители директора по учебной работе	2022-2026г.г.
3.4.	Организация обмена опытом с педагогами других образовательных организаций, выездов на образовательные сессии, в т. ч. организация образовательных сессий на базе гимназии.	Заместители директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по интернату	2022-2026г.г.
3.5.	Разработка коучинговых программ, направленных на развитие специалистов нового поколения в сфере образования, в т.ч. с учетом введения профстандартов.	Заместитель директора по учебной работе (научно-методический)	2021-2022г.г.
3.6.	Разработка нестандартных уроков, мероприятий для развития новых навыков и компетенций учителей.	Заместитель директора по учебной работе (научно-методический)	2022-2026г.г.
3.7.	Освоение различных форм обучения педагогических кадров в рамках методической работы (педагогическая мастерская, педагогические чтения, дискуссия, ярмарка педагогических идей, кураторство).	Заместитель директора по учебной работе (научно-методический)	2022-2026г.г.
3.8.	Организация методического сопровождения учителей, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	Заместитель директора по учебной работе (научно-методический)	2016-2021г.г.
3.9.	Поддержка и сопровождение учителей в реализации их проектов.	Заместитель директора по учебной работе (научно-методический)	2022-2026г.г.
3.10	Трансляция педагогического опыта (сетевое взаимодействие, публикация в печатных и электронных изданиях, выступления на семинарах и т.д.).	Заместители директора	2022-2026г.г.
4. Создание эффективной системы дополнительного образования			
4.1.	Обновление и корректировка содержания программ дополнительного образования детей.	Заместитель директора по учебной работе (научно-методический)	2022-2026г.г.

4.2.	Обновление и разработка дополнительных образовательных программ, обеспечивающих профессиональное самоопределение учащихся.	Заместители директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе	2022-2026г.г.
4.3.	Привлечение к сотрудничеству профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений, сотрудников компаний и т.д.	Заместители директора по учебной работе	2022-2026г.г.
4.4.	Оказание платных образовательных услуг за пределами основных образовательных программ.	Заместитель директора по интернату	2022-2026г.г.
4.5.	Проведение курсов по подготовке к конкурсам, олимпиадам, развитию интеллектуальных способностей, повышению интереса к научно-исследовательской деятельности.	Заместители директора по учебной работе	2022-2026г.г.
4.6.	Организация занятий дополнительного образования как продолжение основного образования.	Заместители директора по учебной работе	2022-2026г.г.
4.7.	Организация занятий для учеников по поддержке и реализации их индивидуальных или групповых проектов и (или) исследований.	Заместители директора по учебной работе	2022-2026г.г.

МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП И УСЛОВИЯ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ

Концептуальные направления	Направления развития Содержательные характеристики	2021	2022	203	2024	2025	2026
Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе	+	+	+	+	+	+
Программное обеспечение содержания образования	Обновление основных и дополнительных образовательных программ, внедрение инновационных технологий.	+	+	+	+	+	+
Кадровое обеспечение образовательного процесса	Повышение профессиональной компетентности педагогов, обучение педагогов с небольшим стажем работы, участие в конкурсном движении (на районном и городском уровне)	+	+	+	+	+	+
Информационно-компьютерное обеспечение деятельности ДОО	Внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс	+	+	+	+	+	+
Применение эффективных технологий обучения татарскому (родному) языку с учетом этнокультурной ситуации развития детей дошкольного возраста	Развитие социально-педагогической системы дошкольного учреждения, направленной на повышение качества этнокультурного развития детей с учетом введения УМК по обучению татарскому (родному) языку	+	+	+	+	+	+
Сохранение здоровья, обеспечение эмоционального и психологического благополучия детей дошкольного возраста	Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДООУ	+	+	+	+	+	+
Инновационная и экспериментальная деятельность	Организация экспериментальной и инновационной деятельности	+	+	+	+	+	+
Создание безопасных условий образовательного процесса	Обеспечение безопасных условий для всех участников образовательного процесса. Построение развивающей предметно-пространственной среды	+	+	+	+	+	+
Финансово-хозяйственная деятельность	Создание материально-технический условий для развития ДООУ	+	+	+	+	+	+
Государственно-общественное самоуправление	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	+	+	+	+	+	+
Организации-партнеры	Установление связей с учреждения культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями.	+	+	+	+	+	+